

UNTERRICHTSPLAN LEKTION 14

FORM	ABLAUF	MATERIAL	ZEIT
1	<p>EA/ PA, PL, PA</p> <p>Extra: Für einen alternativen Einstieg bringen Sie bunt eingepackte Päckchen mit. Verwenden Sie möglichst verschiedene Einpackpapiere, z.B. Weihnachtspapier, Osterpapier, Papier für Kinder, neutrales Papier usw. Verteilen Sie die Päckchen oder legen Sie sie im Kursraum aus. Die TN notieren allein oder zu zweit, was ihnen dazu einfällt. Das können kleine Geschichten sein oder einfach Stichworte rund ums Schenken oder die TN überlegen, was in den Päckchen wohl ist, für wen es bestimmt ist und zu welcher Gelegenheit es verschenkt wird. Sammeln Sie dann im Kurs, was man mit einem Päckchen machen kann, um den Wortschatz zu aktivieren, z.B. <i>einpacken, auspacken, Papier aussuchen</i> usw.</p> <p>Die TN unterhalten sich zu zweit über das Foto. Geben Sie dazu die Fragewörter <i>Wer, Was, Wann, Wo, Warum</i> an der Tafel vor. Die Paare überlegen sich dazu möglichst genaue Angaben. Einige Paare berichten exemplarisch.</p> <p>Zusätzlich können die TN erzählen, wann sie zuletzt ein Geschenk bekommen haben, was es war und von wem, und/oder wann sie zuletzt etwas verschenkt haben, was und an wen.</p>	Päckchen in Geschenkpapier	
2	<p>PL</p> <p>Die TN sammeln die Wörter (mit Artikel und Plural) zu allem, was im Einstiegsfoto auf dem Tisch liegt. Notieren Sie die Wörter an der Tafel. Dann lesen die TN die Aufgabe, klären Sie bei Bedarf weitere Wörter. Die TN hören das Gespräch so oft wie nötig und kreuzen an. Anschließend Kontrolle.</p> <p>Lösung: a Mütze, Schal, Handschuhe, Stofftier, Musikinstrument, Auto, Schokolade, Karte, Bonbons, Foto; b einen Jungen; c Osteuropa; d für Weihnachten</p> <p>Fragen Sie, warum die beiden einem Jungen aus Osteuropa ein Päckchen schicken. Was vermuten die TN?</p> <p>Moodle-Tipp: Die TN machen eine Mindmap zum Thema „Geschenke“ (Anlässe, zu Beschenkende, Wünsche ...).</p>	CD 2.04	
3	<p>EA, PL</p> <p>a Extra: Wenn Sie das Überfliegen von Texten trainieren möchten und den TN Zutrauen in diese Technik vermitteln möchten, verteilen Sie die Kopiervorlage. Sie zeigt Fragmente des Textes. Trotzdem werden die TN die wesentlichen Informationen verstehen. Sie „lesen“ den Text und kreuzen an. Fragen Sie die TN anschließend, was sie noch über das Projekt erfahren haben.</p> <p>Tipp: Oft haben die TN wenig Zutrauen in ihre Lesekompetenz bzw. meinen, gerade in der Fremdsprache jedes Wort verstehen zu müssen. Natürlich gibt es in jedem Text Nuancen, die ein genaues Lesen erfordern, aber nur, wenn der Text tatsächlich von Interesse ist. Das Überfliegen ermöglicht diese Entscheidung. Wenn Sie auch später das Überfliegen üben möchten, können die TN Papierschnipsel reißen oder schneiden und diese willkürlich auf dem Lesetext verteilen. Auch dann ist es in der Regel möglich, sich grob über das Thema zu informieren.</p>	KV L14 3a	

	<p>Die TN lesen die Aufgabe, überfliegen den Zeitungsartikel und kreuzen an. Anschließend Kontrolle.</p> <p>Lösung: 1 Geschenke an arme Kinder in Osteuropa und Asien; 2 großen</p>						
EA/ PA, PL	<p>b Die TN lesen den Artikel noch einmal. Allein oder zu zweit schreiben sie passende Fragen zu den Antworten. Anschließend stellen die TN ihre Fragen in beliebiger Reihenfolge einem anderen / einem zweiten Paar, das nach der passenden Antwort sucht. Dann wird getauscht. Anschließend Kontrolle.</p> <p>Lösungsvorschlag: 1 Was ist das schönste Fest im Jahr? 2 Wer packt die Päckchen? 3 Wer bekommt die Päckchen? 5 Seit wann gibt es die Aktion? 6 Wie viele Päckchen hat man 1990 verteilt? 7 Wie viele Kinder haben im letzten Jahr ein Päckchen bekommen?</p> <p>Die TN sagen, wie sie diese Aktion finden und ob sie mitmachen würden. Warum (nicht)? Wenn ja, was würden sie in den Schuhkarton packen? Kennen sie ähnliche Projekte? Welche Projekte zum Thema <i>Freude/Hoffnung</i> schenken könnten sie sich vorstellen?</p>						
4 PA, PL, EA	<p>a Extra: Die TN suchen sich zu zweit drei Nomen aus dem Bildlexikon aus und notieren dazu möglichst viele passende Verben, bei Bedarf auch mithilfe des Wörterbuchs. Anschließend stellen die Paare ihre Ergebnisse im Plenum vor. Paare, die das gleiche Bild bearbeitet haben, ergänzen.</p> <p>Die TN lesen die Gebrauchsanweisung, dann hören sie die Geräusche und ordnen sie der Gebrauchsanweisung zu. Anschließend Kontrolle.</p> <p>Alternativ schreiben Sie <i>das Päckchen packen, das Etikett aufkleben, den Karton verschließen, den Karton bekleben</i> an die Tafel. Zeigen Sie das Packen des Päckchens pantomimisch mithilfe der mitgebrachten Utensilien und fragen Sie, welche der Begriffe an der Tafel jeweils passen. Erst dann lesen und hören die TN.</p> <p>Lösung: A 3; B 2; C 4; D 1</p>	<p>Wörterbuch, CD 2.05, ggf. Verpackungsutensilien (Klebeband, Schere, Karton usw.)</p>					
PL, EA, PA	<p>b Schreiben Sie das erste Passiv-Beispiel aus der Gebrauchsanweisung an die Tafel und heben Sie das Subjekt und die Verbform hervor. Mit dem Passiv wird der Schwerpunkt auf das gelegt, was geschieht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Das Passiv wird gebildet aus <i>werden</i> auf Position 2 und dem Partizip Perfekt, das am Ende steht. Das Partizip Perfekt kennen die TN bereits. Schreiben Sie zur Erinnerung die Konjugation von <i>werden</i> an die Tafel. Die TN unterstreichen die weiteren Passivsätze in der Gebrauchsanweisung und sprechen zu zweit nach dem Muster im Buch.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">Passiv</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">Aktiv</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Zuerst <u>wird</u> der Karton <u>beklebt</u>.</p> <p style="text-align: center;">Nominativ</p> <p style="text-align: center;">Pos. II Ende</p> <p style="text-align: center;">werden Partizip Perfekt</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Sarah <u>beklebt</u> den Karton.</p> <p style="text-align: center;">Nominativ Akkusativ</p> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Passiv	Aktiv	<p>Zuerst <u>wird</u> der Karton <u>beklebt</u>.</p> <p style="text-align: center;">Nominativ</p> <p style="text-align: center;">Pos. II Ende</p> <p style="text-align: center;">werden Partizip Perfekt</p>	<p>Sarah <u>beklebt</u> den Karton.</p> <p style="text-align: center;">Nominativ Akkusativ</p>	<p>ggf. CD 2.05</p>	
Passiv	Aktiv						
<p>Zuerst <u>wird</u> der Karton <u>beklebt</u>.</p> <p style="text-align: center;">Nominativ</p> <p style="text-align: center;">Pos. II Ende</p> <p style="text-align: center;">werden Partizip Perfekt</p>	<p>Sarah <u>beklebt</u> den Karton.</p> <p style="text-align: center;">Nominativ Akkusativ</p>						

UNTERRICHTSPLAN LEKTION 14

	<p>Fragen Sie die TN nun, was in Geräusch A aus Aufgabe a gemacht wird. Die TN antworten im Passiv. Spielen Sie dazu ggf. die Geräusche noch einmal vor.</p> <p>Um das Passiv weiter zu üben, fragen Sie die TN, was im Kursraum oder in der Sprachschule alles gemacht wird. Nutzen Sie passende Beispiele, z.B. <i>schreiben</i>, um zu erklären, dass ein Passivsatz ohne Subjekt das Ersatz-Subjekt <i>es</i> erhält: <i>Es wird geschrieben</i>. Hier weiß man weder, wer schreibt, noch, was geschrieben wird. Auch andere Beispiele aus der Gebrauchsanweisung können mit <i>es</i> gebildet werden: <i>Es wird zuerst der Karton beklebt</i>. Es kann nur an erster Stelle stehen. Steht ein anderes Wort an erster Stelle, fällt es weg: <i>Der Karton wird zuerst beklebt</i>. – <i>Zuerst wird der Karton beklebt</i>.</p> <p>Dann schreiben die TN allein oder zu zweit auf, was zu Hause für den Kurs gemacht wird. Geben Sie ein Beispiel: <i>Zu Hause werden die Texte noch einmal gelesen</i>.</p> <p>Moodle-Tipp: Wenn Sie mit einer Lernplattform arbeiten, können die TN ihre Sätze im Forum einstellen und sich gegenseitig korrigieren.</p>		
<p>5 PL, PA, GA</p>	<p>Wiederholung: Sichern Sie den Lernerfolg, indem Sie Übungen vorentlasten. Wiederholen Sie an dieser Stelle das Partizip Perfekt einiger Verben und mischen Sie darunter die, die für die Aufgabe im Buch gebraucht werden. Diktieren Sie beispielsweise die Infinitive, die TN notieren das Partizip. Oder bereiten Sie Zettel mit den möglichen Partizip-Formen vor (<i>ge...t, ge...t</i> usw.) und hängen Sie sie auf. Nennen Sie einen Infinitiv, die TN laufen zum richtigen Plakat. In der anschließenden Kursbuchaufgabe können die TN sich dann ganz auf das Passiv konzentrieren.</p> <p>Die TN schlagen die Aktionsseiten auf. Bei dieser Aufgabe arbeiten die TN in Partnerarbeit, aber auf verschiedenen Seiten im Buch. Das heißt: Die Partner haben unterschiedliche Informationen. Sie erfragen die fehlenden Informationen bei ihrer Partnerin / ihrem Partner und notieren die Antworten. Um den TN das Prinzip zu verdeutlichen, machen Sie zuerst einige Beispiele im Plenum. Schnelle TN überlegen sich, was noch zwischen den angegebenen Schritten gemacht wird, z.B. <i>Papier kaufen und schneiden, Kugelschreiber holen</i> usw. Die TN sind hier oft sehr findig und es ist ein gutes Vokabeltraining. Im Plenum lesen sie die Sätze vor, die anderen raten, zwischen welchen Schritten das gemacht wird. Anschließend Kontrolle zunächst mit einem anderen Paar, dann im Plenum.</p> <p>Lösung: 2 Der Absender und der Empfänger werden ergänzt. 3 Das Paket wird zur Post gebracht. 4 Am Schalter wird das Paket gewogen. / Das Paket wird am Schalter gewogen. 5 Das Porto wird bezahlt. 6 Das Paket wird transportiert. 7 Das Paket wird zum Empfänger gebracht. 8 Das Paket wird geöffnet.</p>	<p>Plakate, KV L14 5</p>	

	<p>Extra: Verteilen Sie je einen Satz Karten der Kopiervorlage an Kleingruppen. Die Kleingruppen mischen die Karten und legen sie verdeckt auf den Tisch. Jeder TN hat einen Zettel und einen Stift vor sich liegen. Ein TN deckt ein Kärtchen auf. Was wird hier gemacht? Jeder schreibt einen Satz zum Thema, z.B. Silvester: <i>An Silvester wird Sekt getrunken.</i> Oder: <i>Hier wird Sekt getrunken.</i> Die TN lesen ihre Sätze reihum vor. Wenn Sie ein Wettspiel daraus machen wollen, kann für jeden korrekten Satz ein Punkt vergeben werden. TN, die ein Beispiel gefunden haben, das niemand sonst hat, bekommen einen Extra-Punkt.</p> <p>Moodle-Tipps: Geben Sie ein Fest vor, das in nächster Zeit stattfindet, und stellen Sie folgende Wiki-Aufgabe: <i>Sie bereiten das Fest vor. Was wird vor dem Fest alles gemacht?</i> Die TN antworten jeder mit einem Passiv-Satz: <i>Zuerst wird die Wohnung sauber gemacht.</i> Außerdem kann Übung 8 aus dem Arbeitsbuch auf die Lernplattform verlagert werden: Jeder TN denkt sich einen Ort aus und schreibt Sätze über diesen Ort mit möglichst viel Passiv. Die anderen raten.</p>		
6	<p>EA a Jeder TN erhält eine Karteikarte. Er wählt eine Person aus dem Kurs und notiert auf der Karteikarte drei Geschenke für diese Person. Je persönlicher diese Geschenke sind, desto spannender ist das spätere Raten. Wenn Sie gewährleisten wollen, dass für jeden TN eine Karte geschrieben wird, bereiten Sie die Karteikarten vor, indem Sie jeden Namen auf eine Karte schreiben. Dann verteilen Sie die Karten. Jeder TN notiert Geschenke für die Person, die auf seiner Karte steht. Anschließend werden die Karten eingesammelt.</p> <p>Alternativ verteilen Sie die Kopiervorlage an die TN. Jeder TN schreibt seinen Namen auf einen kleinen Zettel. Die Zettel werden eingesammelt und neu verteilt, sodass jeder TN eine Person bekommt, die er beschenken soll. Die TN füllen zunächst den Paketschein für sich als Absender aus. Dann erfragen sie die Adresse ihrer Geschenkpartnerin / ihres Geschenkparkers und tragen den Empfänger ein. Auf der Rückseite des Paketscheins notieren sie die drei Geschenke. Die Scheine werden eingesammelt.</p>	Karteikarten oder KV L14 6a	
	<p>PL b Mischen Sie die Karteikarten bzw. die Paketscheine und verteilen Sie sie. Ein TN liest die Geschenke auf seiner Karte bzw. seinem Paketschein vor, die anderen raten nach dem Muster im Buch, für wen diese sein könnten. Regen Sie die TN dazu an, ihre Entscheidung zu begründen. Wenn nötig, wiederholen Sie vorher kurz die Konjunktionen <i>weil, denn</i> und <i>deshalb</i>. Sobald eine Beschenkte / ein Beschenkter erraten worden ist, darf diese/dieser sich kurz zu den Geschenken äußern, z.B. darüber, ob sie ihm gefallen würden oder ob sie überhaupt zu ihm passen. Eine neue Raterunde beginnt.</p>		

UNTERRICHTSPLAN LEKTION 14

7

<p>PL, EA</p>	<p>a Extra: Die Bücher sind geschlossen. Zeigen Sie die Geschenknutzen aus 6a (Folie/IWB). Schreiben Sie mit den TN zusammen einen Dankesbrief oder eine E-Mail an Tessa.</p> <p>Die TN lesen den Brief im Buch (und vergleichen mit dem gemeinsam erarbeiteten Text). Sie markieren im Brief (und im Text des Kurses), welche Sätze Freude ausdrücken. Anschließend Kontrolle. Fallen den TN weitere Ausdrücke für Freude ein? Halten Sie diese ebenfalls an der Tafel fest.</p> <p>Lösung: Schön, dass Du an mich gedacht hast. / Ich liebe ... / ist super. / ... eine tolle Idee. / Ich freue mich schon sehr auf ...</p>	<p>Notizzettel aus 6a auf Folie/IWB</p>	
<p>EA, PL</p>	<p>b Die TN lesen den Kommunikationskasten und markieren die Formulierungen, die noch nicht zur Sprache gekommen sind. Wiederholen Sie bei Bedarf die Wortstellung von <i>dass</i>-Sätzen. Dann machen die TN sich Notizen zu den Fragen und schreiben einen Dankesbrief für ihre Geschenke aus 6. Verteilen Sie Briefumschläge. Die TN beschriften die Umschläge mit Absender und Empfänger. Eine gute Gelegenheit, das Diktieren und Buchstabieren einer Anschrift zu wiederholen, denn im Allgemeinen werden die TN die Adresse des Empfängers bei diesem erst erfragen müssen (vgl. Aufgabe 6a)! Die Dankesbriefe werden an die Empfänger verteilt. Nachdem die Empfänger Gelegenheit hatten, ihren Brief zu lesen, sammeln Sie alle Briefe ein und korrigieren Sie sie. Besprechen Sie in der nächsten Unterrichtsstunde die häufigsten Fehler.</p> <p>Tipp: Hier bietet es sich an, einen neuen Brief mit den häufigsten Fehlern der TN zu formulieren. Achten Sie dabei darauf, dass Sie nur Fehler aufnehmen, die die TN auch selbst korrigieren können, die also ihrem Lernstand entsprechen. Kopieren Sie den Brief. Zu zweit markieren, besprechen und korrigieren die TN die Fehler. Besprechen Sie dann den Brief satzweise im Plenum.</p> <p>Moodle-Tipp: Text mit Korrektur: Die TN schreiben zu folgender Aufgabenstellung eine E-Mail ins Textfeld: <i>Sie haben zu Weihnachten von Ihrer deutschen Freundin Elsa ein Päckchen bekommen. Schreiben Sie eine E-Mail und bedanken Sie sich. Schreiben Sie zu folgenden Punkten: Dank, Geschenk, Einladung in Ihr Land.</i> Der Text wird automatisch korrigiert.</p>	<p>Briefumschläge</p>	